

陕西省建筑材料工业学校
2023 年质量年报



目 录

| | |
|---------------------|----|
| 内容真实性责任声明 | 4 |
| 前 言 | 5 |
| 1.学校情况 | 6 |
| 1.1 学校概况 | 6 |
| 1.2 学生情况 | 6 |
| 1.3 教师队伍 | 6 |
| 1.4 设施设备 | 7 |
| 2. 学生发展质量 | 7 |
| 2.1 党建引领 | 7 |
| 2.2 立德树人 | 10 |
| 2.3 在校体验 | 14 |
| 2.4 就业质量 | 15 |
| 2.5 创新创业 | 16 |
| 2.6 技能大赛 | 16 |
| 3.教育教学质量 | 16 |
| 3.1 专业建设质量 | 16 |
| 3.2 课程建设质量 | 17 |
| 3.3 教学方法改革 | 18 |
| 3.4 教材建设质量 | 20 |
| 3.5 数字化教学资源建设 | 20 |
| 3.6 师资队伍建设 | 21 |
| 3.7 校企双元育人 | 22 |
| 4. 服务贡献质量 | 25 |
| 4.1 服务行业企业 | 25 |

| | |
|------------------------|----|
| 4.2 服务地方发展..... | 26 |
| 5. 政策落实质量..... | 27 |
| 5.1 政策落实..... | 27 |
| 5.2 学校治理..... | 27 |
| 5.3 质量保证体系建设..... | 29 |
| 5.4 经费投入..... | 32 |
| 6. 面临挑战..... | 33 |
| 案例一：以小组为引领 化被动为主动..... | 34 |

前 言

陕西省建筑材料工业学校成立于 1984 年，是经陕西省人民政府批准设立的公办全日制国家级重点中等专业学校，首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”。学校隶属于陕西省教育厅，是以工科为主，集普通中专、3+2 五年制、成人教育，短期培训为一体的多层次、多形式并举的中职学校。2009 年牵头组建了陕西建筑建材职业教育集团。2010 年被省教育厅批准为“陕西省示范性中等职业学校”，2010 年被国家教育部、人力资源和社会保障部、财政部审核批准为首批国家中等职业教育改革发展示范学校，2014 年顺利通过了国家中等职业教育改革发展示范学校验收。学校严守博学、笃行、崇德、尚技的校训，坚持质量立校，特色强校，遵循立德树人、强基精技的教育理念，秉承求真、务实、开拓、创新的校风，发扬严谨、爱生、进取、乐业的教风，营造立志高远、勤学精技的学风，形成鲜明的办学特色。

2023 年 7 月学校成功入选陕西省高水平示范性中等职业学校 A 档，电梯维修与保养、建筑材料智能化生产技术、建筑工程施工三个专业入选高水平示范专业。教师团队在全省微课大赛、说专业比赛、教学能力大赛中共获得一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 1 项。在全省职业院校技能大赛中职组比赛首次参加装配式建筑构件安装(师生同赛)项目获得一等奖和二等奖各 1 项。荣获陕西省职业院校教学能力大赛二等奖。荣获陕西省中等职业学校“思政大练兵”教学能手 1 名。荣获 2023 年“技能出彩·技能报国”西安市高技能人才职业技能竞赛工程测量员技术标兵 1 名。在 2023 年全省职业院校技能大赛中职组学生比赛中，共获得一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。全国职业院校学生技能大赛电梯保养与维修项目获全国三等奖。2023 年 6 月，陕西省建筑材料工业学校职业教育教师队伍建设《制度保障 良性发展多措并举 不断优化》成功入选全国职业教育教师队伍建设典型做法。《钳工实训》、《电梯维修与保养》两门课程获评省级在线精品课程。学校获批成立省级课程思政教学研究示范中心。

1.学校情况

1.1 学校概况

陕西省建筑材料工业学校创办于 1984 年 12 月，隶属陕西省教育厅。总占地面积 67568 平方米，建筑面积 38007 平方米，图书 4.55 万册，电子图书 11.29 万册，开设专业 13 个。

1.2 学生情况

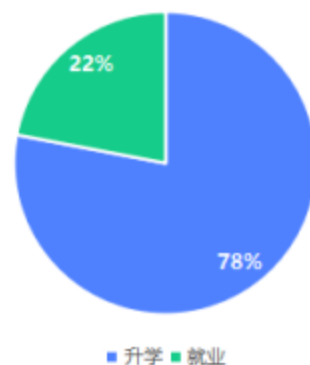
现有在校生 1783 人，全年退学 83 人，巩固率 95.4%。在校学生共有三年制中职、三二分段五年制高职、校企合作订单班（1.5 年制）等三种学制。毕业生 572 人，升学人数 445 人占 78%，就业人数 127 人占 22%。

| 年度 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|--------|--------|--------|--------|
| 在校生（人） | 1785 | 1850 | 1783 |

表 1-1 在校生数据表



图 1-1：学生巩固率图



1-2：学生就业升学比例

1.3 教师队伍

陕西省建筑材料工业学校现有专任教师 93 人，师生比 1: 17.92，校外兼课教师 8 人。专任教师本科以上学历 90 人，占比 97%；硕士以上 29 人，占比 31.2%；高级职称 30 人，占专任教师总数的 32.6%。中级职称 40 人，占专任教师总数的 43.4%。双师型教师 41 人。现有省级教学能手 9 名。

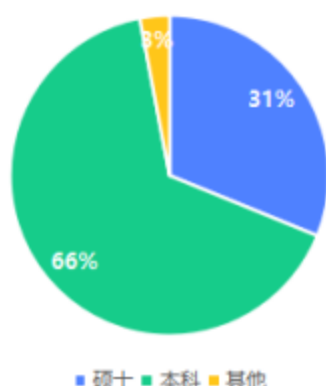


图 1-3：教师学历结构

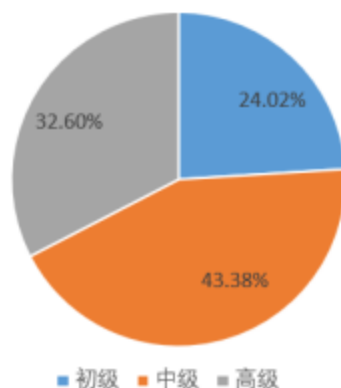


图 1-4：教师职称结构

1.4 设施设备

学校教学仪器设备总值 3613.24 万元，生均 1.98 万元，总工位数 1514 个，实训开出率达到 100%，生均图书 86.89 册/人。

| 年度 | 2022 年 | 2023 年 | 同比增长 |
|---------------|--------|--------|------|
| 生均仪器设备值(万元/人) | 1.98 | 2.79 | 41% |
| 生均图书册数(册/人) | 42.2 | 42.7 | 1.2% |

表 1-2 设施设备表

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

中共陕西省建筑材料工业学校委员会是在省委教育工委、省教育厅领导下的基层党组织，有党员 90 名，其中在职党员 63 名，退休党员 27 名。共有五个党支部，分别为第一党支部（原教学党支部）20 人、第二党支部（原学生工作党支部）18 人、第三党支部（原教学辅助党支部）13 人、第四党支部（原行政后勤党支部）12 人、第五党支部（原离退休党支部）27 人。每个支部有五个支委，分别是支部书记、组织委员、宣传委员、纪检委员、文体委员，两个党小组。各党支部充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。多名党员在省级和国家级学生技能大赛、教学能力大赛、全国职业院校教师教学能力大赛和省级各类比赛以及党政工作、财务工作、信息工作、老干工作、文明风采工作等方面荣获多项殊荣。

| 类别 | 配置 | | 人数 |
|-----|-------|-------|-------|
| 校党委 | 党委书记 | | 1 |
| | 党委副书记 | | 2 |
| | 党委委员 | | 5 |
| 党支部 | 支委 | | 5名/支部 |
| | 党小组 | | 2个/支部 |
| | 党员 | 第一党支部 | 20 |
| | | 第二党支部 | 18 |
| | | 第三党支部 | 13 |

| | | | |
|--------------|--|-------|-----|
| | | 第四党支部 | 12 |
| | | 第五党支部 | 27 |
| 2023 年新增积极分子 | | | 6 人 |

表 2-1：党组织建设情况一览表



图 2-1：支部主题党日

2.2 立德树人

(1) 思政课实施情况

学校严格按照中等职业学校人才培养要求，落实思政课课标，开齐开足思政课。重视思政课教学团队建设，按照习近平总书记对思政课教师的“六要”要求，从严选拔、关注成长、优先培养，构建了由校党委书记主抓思政课建设、专兼职教师为主、企业专家、优秀毕业生走进课堂的开放型大思政课教学团队，取得了显著的成效。目前校内专兼职教师8名，5名高级讲师，一名陕西省职教名师，一名陕西省教学能手，一名陕西省思政大练兵教学能手。



图 2-2：思政课教学实践活动

思政教学团队以培育思政学科核心素养为主导，通过开展集体备课，先后形成了三环七步学习法、“三五三”实践教学法、统一标准化教案及校级在线课程资源库；在教学中紧密结合社会实践和学生实际，创设以学生为主体任务情境，围绕议题，构建“活动型”教学模式，引导学生通过自主思考、合作探究的学习过程，进一步提升感性体验内化和实践能力，让学生在学做合一中实现知、情、意、信、行的统一。

(2) 校园文化建设

校园环境建设。在校园内多方式呈现学校办学目标、办学宗旨、办学理念、校训、校风、学风；在教学楼、综合楼、学生宿舍、餐厅悬挂有关爱国、修身、处世、节约等名句和图片；对校园进行绿化、美化；教室按统一标准布置,强化立德树人根本任务；加强图书室、阅览室等设施建设,为学生的学习活动提供条件。

校园人文环境建设。通过开展师德建设活动,使“对学生要有爱心,对工作要有责任心,对同事要有诚心”的理念深入人心。开展多形式的文体活动(庆祝教师节、篮球赛、趣味运动会等)、送温暖活动、慰问活动等形式,让师生在活动中感受到快乐,感受到温暖。对学生进行社会主义核心价值观教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。开展评优活动,树立典型,弘扬正气。丰富宣传载体,把牢宣传阵地。及时更新官方网站、

微信公众号内容,丰富信息流量;定期更换宣传栏和LED电子屏内容,营造育人环境;校园广播定时播放新闻,提高师生政治站位。

加强师生行为文化建设。加强教师行为文化建设。建章立制严格管理,规范教师教学行为;强化师德师风建设,使广大教师严格遵守师德规范;建立学习制度,不断提高教师思想政治素质和业务能力;加强教学研究,提高教师职业素养;通过日常管理,加强教学行为督导检查 and 评比。加强学生文化建设。按照《中职生行为规范》要求,强化学生文明礼仪、学习习惯和良好行为习惯养成。开展文明风采、合唱比赛、经典诵读等活动,弘扬和传承优秀文化。

加强校园制度文化建设。强化学校内部管理,培育科学效能民主参与,合理高效的管理文化。严格实施教职工代表大会制,定期召开教职工代表大会。完善学校各种制度。坚持校务公开,定期组织民主评议活动。



图 2-3: 教师活动

(3) 班团建设及学生活动

陕西省建筑材料工业学校团委配备兼职书记 1 名,副书记 1 名,专职团委干事 1 名,下设学生团总支,兼职学生团干 60 人,团支部 27 个(三个年级),现陕西省建筑材料工业学校在校团员 247 人,陕西省建筑材料工业学校发展团员一直坚持思想成熟一个发展一个,集中宣誓的原则,2023 年发展团员 80 人。

在新的形势下，团学组织工作面临许多新情况和新问题，校团委高度重视“智慧团建”系统管理工作，在“三会两制一课”、主题团日、团学干部培训、主题教育、团员评议、团费收缴等重点工作中抓入手，各团支部覆盖率 100%、团员参与率 100%、团员录入率 100%，积极推进“青年大学习”网上主题团课工作，完善青年理论学习机制，成立学生青年理论学习小组，向学生讲解共青团的基本知识、政策，并注重对学生进行生动形象的指导。紧密围绕共青团的工作，采取思想引导与青年实际相结合的方式，坚持为青年的成长成才创造条件、搭建平台，注重网络宣传导向性和时效性，严把政治关、导向关，及时将理论学习及实践活动在“陕建校青年之家”公众号进行宣传，敢于为青年发声。以我为青年办实事等活动为团员青年搭建沟通交流平台，不断促进团员青年的整体素质提高。

| 类别 | 配置 | 数量 |
|------------|-------|-------|
| 团委 | 团委书记 | 1 人 |
| | 团委副书记 | 1 人 |
| | 团委干事 | 1 人 |
| 学生团总支 | 团干 | 60 人 |
| | 团支部 | 27 个 |
| | 团员 | 247 人 |
| 2023 年新增团员 | | 80 人 |

表 2-2：团组织情况一览表

2023 年共开设学生社团 36 个，包括书法社、文学社、读书社、舞蹈社、围棋社、吉他社、足球社、篮球社、爵士舞社、建筑 CAD、工业机器人、web 前端开发兴趣社等各具特色的社团,涵盖文化艺术、体育竞技、职业技能等方面,特色鲜明。



图 2-4 部分社团活动图片

(4) 文化课合格率、专业技能合格率

学校每学期进行期中及期末学业水平测试工作，并根据测试结果调整教师教学方案，2023 年专业课合格率 85.67%，公共基础课合格率 78.85%。

2.3 在校体验

陕西省建筑材料工业学校利用国家资助资金在 21 春发放助学金：432 人；21 秋发放助学金：458 人；22 春发放助学金：469 人；22 秋发放助学金：478 人；23 春发放助学金：467 人；23 秋发放助学金：441 人。按照国家对中职学校农村（含县城）、城市家庭经济困难学生减免学费政策，对符合条件的学生全部免收学费。其中 21 春免学费受助：1480 人；21 秋免学费受助：1701 人；22 春免学费受助：1694 人；22 秋免学费受助：1701 人；23 春免学费受助：1568 人；23 秋免学费受助：1657 人。在资金管理上，严格落实《陕西省学生资助专项资金管理办法》，加强资金发放、执行管理，按标准足额发放资助资金，坚持公开、公正的原则，不搞平均分配、轮流享受，杜绝套取国家资

助资金等违规行为。同时，建立资助台账，确保资助工作档案完整、学生申请材料、资金发放银行凭证真实准确，有据可查。

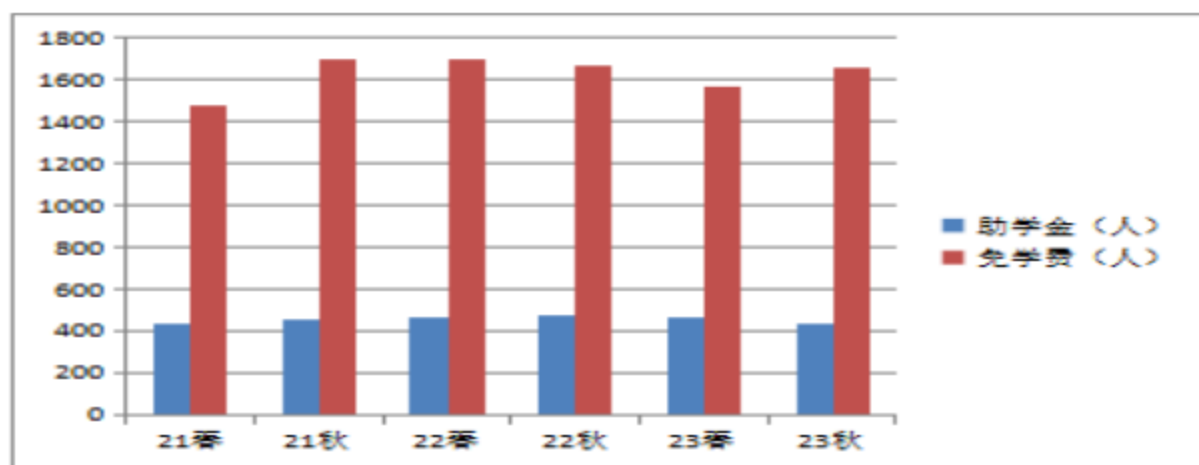


图 2-5 助学金发放

2.4 就业质量

毕业生就业率为 98.8%，毕业生分为四个专业，硅工专业 21 人，参加单招 12 人，安置就业 8 人，就业率为 100%；施工专业 38 人，参加单招 31 人，安置就业 7 人，就业率为 100%；机电学生合计 24 人，单招 19 人，就业 5 人，就业率为 100%；电梯专业 35 人，参加单招 22 人，安置就业 13 人，就业率为 100%；高机电专业 40 人，安置就业 40 人，就业率 100%；高材料专业 39 人，安置就业 39 人，就业率 100%。从就业情况看，总体就业对口率达到了 98.8%。初次就业起薪均超过了 3000 元。参加单招考试 84 人，五年高职 362 人，同去年相比，五年制高职人数变化不大，参加单招升学的人数明显增加，升入高等教育的比例从 70%提高到了 78%。

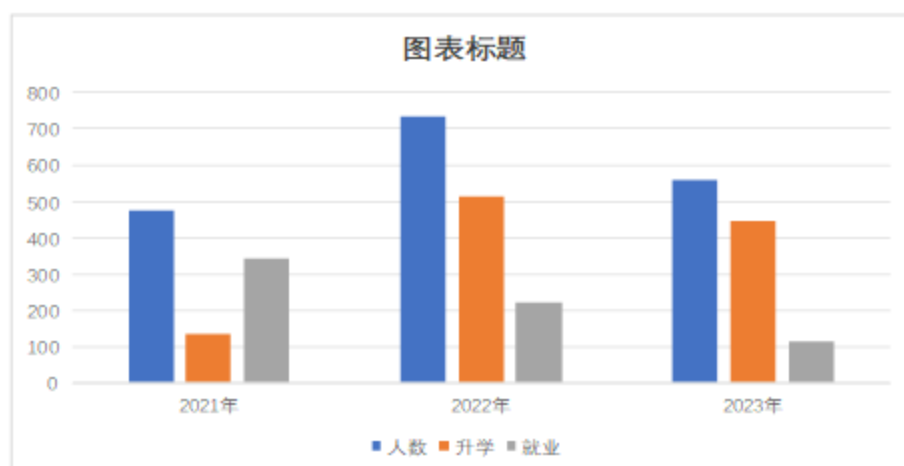


图 2-9: 近三

年就

业质量对比图

2.5 创新创业

近年来，学校大力推进教学改革，以项目式、任务式等教学模式改革为主，同时依托学校在线教学平台开展线上线下混合式教学，全面推进分组教学，全面提升学生的学习能力、沟通交流、与人合作等能力。经企业调研显示用人单位满意度 96%。

2.6 技能大赛

教师团队在全省微课大赛、说专业比赛、教学能力大赛中共获得一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 1 项。在全省职业院校技能大赛中职组比赛首次参加装配式建筑构件安装（师生同赛）项目获得一等奖和二等奖各 1 项。荣获陕西省职业院校教学能力大赛二等奖。荣获陕西省中等职业学校“思政大练兵”教学能手 1 名。荣获 2023 年“技能出彩·技能报国”西安市高技能人才职业技能竞赛工程测量员技术标兵 1 名。在 2023 年全省职业院校技能大赛中职组学生比赛中，共获得一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。全国职业院校学生技能大赛电梯保养与维修项目获全国三等奖。2023 年 6 月，陕西省建筑材料工业学校职业教育教师队伍建设《制度保障 良性发展多措并举 不断优化》成功入选全国职业教育教师队伍建设典型做法。《钳工实训》、《电梯维修与保养》两门课程获评省级在线精品课程。学校获批成立省级课程思政教学研究示范中心。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

2023 年学校按照发展定位，在充分进行企业调研的基础上对 2023 级各专业人才培养方案进行调整，重点对接职教高考调整公共基础课程与专业课程所占比例，第五学期设置专业综合课程等。2024 年新增工业机器人技术应用、建筑工程检测、汽车服务与营销、无人及操控与维护、计算机网络技术 5 个新专业。

3.2 课程建设质量

根据国家十四五规划和 2035 年远景目标，学校目前形成了以 4 个品牌示范专业为引领的 3 个专业群，辐射专业 13 个。三个专业群分别为：机电电梯专业群，计算机专业群，土木材料专业群。分别对应智能制造、新基建、新能源等发展方向。

机电电梯工程专业群，共有电梯工程技术五年制、电梯安装与维修三年制、机电技术应用三年制、电两个专业，建有三菱电梯西北实训基地，亚龙实训基地，三菱实训基地。建设两门校级精品课《钳工实训》、《匠心筑安》。目前共有高讲 5 名，讲师 3 名，实验师 2 名，技师 8 名，双师型教师达到 70%以上。

计算机专业群以服务网络安全为发展方向。包括计算机网络专业，计算机应用专业，网络安全专业。立足信息技术产业体系，向信息安全方向拓展。目前共有专兼职教师 18 人，期中高级讲师 4 名，双师型教师占比达 86%。。

土木材料专业群以服务智慧建造，绿色建材为发展方向。包括以材料为主的建筑材料智能生产专业，以施工为主的建筑工程施工专业，以检测为主的建筑工程检测专业。《工程识图与 BIM 基础》课程获评陕西省在线精品课程和国家级在线精品课程。目前共有专任教师 15 人，高级讲师 4 人，高级工程师 1 人，省级教学能手 5 人，省级课程思政标兵和能手各 1 人，双师型教师占比达到 80%。



图 3-1: 常态化开展 1+X 证书考核

3.3 教学方法改革

3.3.1 分类指导，升学就业两手抓

2022 年，新职业教育法的出台，明确提出中等职业学校“就业与升学并重”的发展方向，标志着中等职业学校迈入一个新的发展阶段。为进一步提高人才培养质量，使每一位学生“就业有技能，升学有实力”，学校积极推进“分类指导，因材施教”的教学改革，以“强基精技”为目标，以“分层教学打基础，专业社团提技能”为策略，2023 年共成立 12 个技能社团，3 个强基社团。

3.3.2 小组引领，提升自主学习能力

教学和学管紧密配合，在每个班级成立“引领式学习小组”，利用自习、晚自习时间培养学生自主学习能力；每个月进行中职月考，进行年级前十名表彰，激发学生积极性，促进了学风校风建设，效果显著。

3.3.3 课证融合，学分转化，全面深化教学评价

(1) 以 1+X 证书为抓手推进课证融合

2019 年我校成为教育部首批 1+X 证书试点单位，学校扎实推进试点工作，进行课证融合，取得显著成效。2023 年共参与试点 6 个，其中 BIM 证书试点工作获得“年度

优秀考试通过奖”，我校被国家职业教育培训评价组织评为“建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点工作先进单位”。2023 年考试通过率达到 100%。机械产品三维模型设计 2023 年首次参加考试，通过率达到 95.6%。

（2）学分转化改革评价模式

2023 年下半年，学校进行学分制改革，在广泛征求意见的基础上制定《学分制认定办法（试行）》，立足职业教育特点，学生文体类社团、专业社团、技能大赛、证书取得及大型活动参与等均可进行学分认定，通过改革评价方式鼓励学生多样化多元化发展。



图 3-2 教学改革异彩纷呈

3.4 教材建设质量

2016 年学校成立了教材工作委员会，委员会下设办公室，负责全校的教材建设工作；建章立制完备，制定了陕西省建筑材料工业学校建材管理制度，规范了教材工作流程，落实了教材工作责任；严把教材质量，通过政府采招网招标正规的教材供应商征订教材，建立教材选用审核台账，做到教材规范选用一目了然，各教学专业部严格管理教材选用，

守好教材质量第一关。2023 年全校教材做到了规范选用，教材审核排查全部合格，校本教材暂不涉及。

3.5 数字化教学资源建设

学校已建成教学网络平台和重点专业的数字化教学资源库，参与国家资源共享课程，已开发虚拟仿真教学软件及相关教学资源，并在教育学中发挥了良好作用。

2022 年信息化建设成果斐然，学校先后投资 257 万元，建设数字化校园，现有教室及实训室配备了多媒体教学设施，并实现了校园网络全覆盖，所有教师均能应用信息化手段教学。目前学校骨干专业均建立了特色的教学资源库及精品课程平台。

3.6 师资队伍建设

2022 年共制定及修订《教材遴选与管理办法》《课程思政实施方案》等十余项教学管理制度，整理印制《师德师风文件汇编》等文件资料。持续推行“青蓝工程”，实行青年教师成长“双导师负责制”，建立“教、学、评、促、改”的一体化教学质量提升体系。学校重视师资培训，2023 年教师参与各级各类培训达到 87 人次，培训时长 2535 学时（国家级 1535 学时，省级 680 学时，1+X 证书 320 学时），覆盖全部专任教师。

| 序号 | 培训项目名称 | 培训人数 |
|----|--------------------|------|
| 1 | 说专业说课程展示交流 | 10 人 |
| 2 | 宣传业务骨干党性修养和业务能力提升 | 1 人 |
| 3 | 职教国培优先发展产业领域骨干教师示范 | 1 人 |
| 4 | 1+Xbim 考评员培训 | 3 人 |
| 5 | 国有资产培训 | 2 人 |
| 6 | 职业教育发展高端论坛 | 1 人 |

| | | |
|----|-------------------|-----|
| 7 | 建筑材料工业技术情报研究所 | 4人 |
| 8 | 数据中台对接培训费 | 1人 |
| 9 | 1+Xbim考评员培训 | 3人 |
| 10 | 新建职中交流 | 5人 |
| 11 | 财务人员培训 | 1人 |
| 12 | 宣传业务骨干党性修养和业务能力提升 | 1人 |
| 13 | 班主任能力提升 | 1人 |
| 14 | 学习贯彻党的二十大精神 | 13人 |
| 15 | 思想政治素质和师德素养提升 | 62人 |
| 16 | 公共基础思政课程改革 | 1人 |
| 17 | 课程思政大练兵 | 1人 |
| 18 | 教育财务工作培训 | 1人 |
| 19 | 电梯技能大赛交流学习 | 1人 |
| 20 | 学生资助培训 | 2人 |
| 21 | 班主任培训 | 17人 |
| 22 | 三菱电梯校企合作 | 2人 |
| 23 | bim建模培训 | 1人 |
| 24 | 装配式构件培训 | 1人 |
| 25 | 三科教材培训 | 1人 |
| 26 | 教师暑假培训 | 52人 |
| 27 | 数字产品检测 | 1人 |
| 28 | 预算绩效财会监督培训 | 1人 |

| | | |
|----|-----------------|-------|
| 29 | 三教改革教研活动 | 1人 |
| 30 | 思政课建设研讨会 | 1人 |
| 31 | 财务人员继续教育培训 | 3人 |
| 32 | 数学教学雁塔 | 3人 |
| 33 | 教师国培 | 2人 |
| 34 | 电梯大赛裁判 | 1人 |
| 35 | 智能制造应用技术大赛裁判员培训 | 2人 |
| 合计 | | 204人次 |

表 3-1：教师培训情况一览表

3.7 校企双元育人

(1) 校企合作开展情况和效果

学校与生态水泥、尧柏水泥建立校企合作订单班，机电、材料两大专业共计招生 93 人。企业按照岗位特点提出培养要求，并提供相关资料，由陕西省建筑材料工业学校教师完成相关课程的教学任务，企业派技术骨干来校开设讲座，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念等教授给学生，实现学生与企业，学生与就业岗位“零距离”对接。目前首次招生 93 人均已进入企业相关岗位实习，通过回访，学生对实习岗位都比较满意。校企合作意义深远，对学生而言，在学校与企业的正确引导下，学生的岗位适应能力、职业综合素养有了明显提升；对学校而言，通过校企合作，专业教学从传统理实教学逐步转变为职业活动教学，在教学理念方面、教学情境的创设方面、教学评价方面都发生了深刻变化，毕业生的职业能力显著增强，真正实现零距离就业；对企业而言，通过校企合作，企业获得了发展所急需的人才，经济效益得到提高，社会形象得到优化。实践证明，实施校企合作是学校、企业及学员的多赢之举，今后我们将不断探索和实践，建立校企合作的长效机制，推进校企合作深度，努力开创教育教学新局面。

(2) 学生实习情况

2023 年建设校外实训基地 12 个，校外实习学生人数共 212 人，具体情况如下表。

| 序号 | 企业名称 | 实习人数 |
|-------------|----------------|------|
| 1 | 蒂升电梯西安分公司 | 15 |
| 2 | 日立电梯陕西分公司 | 6 |
| 3 | 上海三菱电梯 | 20 |
| 4 | 沈芝电梯有限公司 | 8 |
| 5 | 西安中兴通讯股份有限公司 | 14 |
| 6 | 西安兵标检测有限责任公司 | 10 |
| 7 | 陕西天石实业有限公司 | 14 |
| 8 | 陕西正前测绘有限公司 | 10 |
| 9 | 陕西新江山建设有限公司 | 13 |
| 10 | 西安比亚迪股份有限公司 | 17 |
| 11 | 陕西生态水泥股份有限公司 | 46 |
| 12 | 陕西尧柏特种水泥集团有限公司 | 39 |
| 学生满意度 (%) | | 95% |
| 用户单位满意度 (%) | | 96% |

表 3-2：实习基地一览表

(4) 集团化办学情况

2010 年陕西省建筑材料工业学校牵头组建“陕西建材职教集团”是陕西省首批教育职教集团；集团内目前有建材行业会员企业 85 家，大中专院校 15 家，日常主要服务于陕西省建筑材料行业人才培养发展。近年来集团立足建材行业优势，不断加强校企合作力度，深化拓展校企合作项目，目前已建成校内电梯行业实训基地 1 个（上海三菱电梯西北培训基地），校外水泥行业实训基地 6 个（尧柏水泥 2 家、海螺水泥 2 家、陕西建材科技集团 1 家、冀东水泥 1 家），参与培训基地培训项目、专业课程、课程标准设计改革 16 项；同时利用学校内现有实训设备积极承接行业、企业员工技能大赛，2020 年承办陕西省水泥行业化学分析大赛一次，2020 年、2021 年、2023 年承办陕西建材科技集团股份有限公司三届“员工技能比武”，总共有物检、化检、中控磨机操作、钳工、电工 5 个工种，共计 150 余人。2020 年 11 月-12 月承接陕西建材科技集团股份有限公司“班组长职业素养提升培训班”一期，同年与陕西建材科技集团股份有限公司富平分公司联合开发录制水泥工艺、水泥化检、水泥物检、中控操作、巡检维修、仪器仪表、维修电

工 7 门课程，113 节培训课件。2021 年 7 月与陕西建材科技集团股份有限公司（原陕西生态水泥股份有限公司）签订联合办学协议，目前已在陕西建材科技集团股份有限公司高陵智引科技园设立（高陵分校），共计培训人数 150 余人。

现高陵校区日常管理工作由陕西省建筑材料工业学校教培中心与陕西建材科技集团股份有限公司人力资源部组建联合管理团队负

责日常的运行管理工作，常驻行政管理 6 人，安保、后勤、保洁等工勤人员 10 余人。

高陵校区以陕西建材科技集团智引科技子公司设施为基础，综合考虑办学及培训、会务等功能需求重新进行改造、装修，逐步建设完善。现拥有教学综合楼 1 栋，宿舍楼 1 栋，实习实训车间 2 间，室内羽毛球场地 1 处，室外 200 米塑胶田径场地 1 个，标准 PU 篮球场地 1 个以及其它附属设施，可容纳百人办学规模。



图 3-8：高陵校区开班仪式

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

2021年7月20日陕西建材科技集团股份有限公司(原陕西生态水泥股份有限公司)与陕西省建筑材料工业学校签订联合办学协议,设立高陵校区。2021年9月招生54人,其中机电班28人,材料班26人;2022年9月招生81人,其中机电班42人,材料班39人。2023年9月机电班招生46人。联合办学日常采取全封闭半军事化管理模式,日常教学按照“现代学徒制模式”组织,每班设置教学班主任1名(由学校派人担任),每班按照专业工种岗位设置学习小组,每组设置岗位师傅1名(由企业派人担任),每周五企业派一名业务骨干到校区组织学生开展企业生产工艺、工业制造流程、安全环保、企业文化等相关讲座。

本届订单班开设“机电技术应用”和“建筑材料智能生产技术”两个教学班。学制采用“1+0.5”的联合办学模式,即在校进行1年专业理论课程学习和校内实验实训课程,半年到企业进行轮岗学习,各项成绩合格后达到毕业标准,由校方颁发毕业证书;在半年轮岗实习期间,如达到企业相应专业技能要求,考核合格,由企业颁发上岗合格证书;一年半后采用“优生优分”的原则安排就业。

截止2023年12月,高陵校区目前实际在校学员人数46人;现有教学管理人员6人,学校专任教师16人,企业专任教师10名,后期建材学校将继续按照企业的需求变化,邀请更多的企业技术专家指导参与学校的专业人才培养方案的制定,聘请更多的行业专家、岗位技术能手担任合作专业的讲师或教学实践指导教师,积极为学生创造更优质的教学内容。

2023年6月教培中心制作校企合作满意度调查问卷,在部分建材企业进行满意度调查,通过统计发现,用人单位对毕业生综合评价良好,学生、家长、社会对学校人才培养质量满意度达到95%以上。

4.2 服务地方发展

目前联合办学是陕西省建筑材料工业学校与陕西建材科技集团股份有限公司在校企合作、产教融合、多元化办学等方面的深度探索,是加强学校服务地方经济和行业企业服务能力的有效抓手。陕西省建筑材料工业学校2021年10月已将高陵校区校企合作

案例经陕西省教育厅批准上报教育部，下一步，陕西省建筑材料工业学校将继续与陕西建材科技集团股份有限公司深入合作，力争将企业员工中、短期培训，行业技能鉴定、行业技能比赛等培训项目融入到校企联合办学日常工作中，进一步提高“现代学徒制”校企联合办学的质量，推进更多校企双方“产教融合”项目的落地。

5. 政策落实质量

5.1 政策落实

在落实办学自主权方面,基于由管理向治理方向转变，学校积极推动内控体系建设，以激发“质量内生”为目标，全面加速学校制度体系建设和完善。扎实推进学校“十四五”规划和“三年行动计划”实施。根据“十四五”规划和“三年行动计划”的安排，扎实推进年度建设任务，全面提升学校办学质量和水平。学校严格贯彻执行机构编制党内法规、国家法律法规，落实机构编制工作要求，依据岗位设置实际情况，结合师资情况和学校实际需求，制定了 2023 年度事业单位公开招聘计划，本年度招聘岗位共计 6 个，均为教师岗位，本年度最终聘用人员 12 人，研究生学历占比为百分之百，拓宽了学校师资队伍，为后续教学工作奠定了良好的基础。

不断完善学校制度体系，推进依法依规治校。以学校章程修订完善为基础，对教育教学、学生管理、后勤保障、安全稳定、疫情防控等方面的学校制度进行全面梳理，进一步完善，查漏补缺，形成较为完整的学校治理制度体系。全年共制定各类制度十余个，内容涉及学校管理层面、教学管理层面、疫情防控层面、师资队伍建设层面和校内机构调整层面。

5.2 学校治理

- (1) 认真贯彻落实职教政策，办学发展方向进一步明确。

一是立足职业教育类型定位，围绕职业教育办学规律，坚持“升学与就业并重”的发展方向，明确“分类指导因材施教”的教改方向，实施分层走班制教学模式。二是按照《陕西省建筑材料工业学校“十四五”发展规划》和《陕西省建筑材料工业学校提质培优三年行动计划》，优化专业设置和人才培养方案，细化课程标准和教学标准，提升人才培养的科学性和适应性。三是以“岗课赛证”融合和智慧校园建设引领“三教改革”，推进“课堂革命”，打造“课堂革命”典型案例，全面推进提质培优项目建设，提高人才培养质量，为学业水平测试和职教高考做好准备。

（2）完善制度建设，治理能力不断提升。

学校不断完善制度建设，构建以学校章程为统领的管理制度体系，健全现代职业学校治理结构。初步建成了一套分为八大类别的完整的规章制度体系。坚持动态调整和相对稳定相结合，不断完善制度进化体系，及时对现行规章制度特别是办学治校的重大关键制度进行审视和评估，保持制度的先进性和适应性。各种办事程序和规则进一步健全，学校决策更加民主、法治、科学，管理与决策执行更加规范、廉洁、高效，有效保障了学校各项事业的科学发展。

完善以立德树人为根本的一体化育人体系。学校印发《中共陕西省建筑材料工业学校委员会关于调整德育工作领导小组的通知》《中共陕西省建筑材料工业学校委员会关于成立思想政治理论课建设领导小组的通知》，制定了《中共陕西省建筑材料工业学校委员会德育工作实施方案》《中共陕西省建筑材料工业学校委员会“三全育人”实施方案》，构建了党委领导，党建引领，部门分工，内外结合，协同共育的教育大格局。

（3）推进三教改革，教学管理扎实有效

一是进一步规范教学管理，出台《教师日常行为规范》、《学生学习习惯养成九个一基本规范》，明确要求，规范师生言行。制定《教师立德树人考核办法（试行）》、《学分制认定办法》、《双师型教师认定办法》、《常态化教学诊改实施方案》等文件，保障教学工作有序开展。二是持续推行“青蓝工程”，实行青年教师成长“双导师负责制”，建立“教、学、评、促、改”的一体化教学质量提升体系。三是狠抓教风学风建设，通过学风教风建设月、“小组引领式”教学模式，分层教学、教学班主任等系列措

施，教师晨读包班、小组带领学生进行晚自习学习等模式建立良好学风校风。四是探索面向人人，“分类指导因材施教”“线上线下混合式”教学模式，及时清晰掌握学生学习基础，对学生进行培优补差活动。

（3）注重精细化建设，推进学生精细化管理。

一是强化学籍管理、纪律管理，严格落实学生管理各项制度，着重加强学生日常行为规范教育和纪律监督检查，以纪律、卫生、礼仪教育为突破口，抓好常规管理。二是开展学生心理普查和危机干预活动。做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对，针对学困生开展学业帮扶。三是深抓安全、法制教育，做好学生安全预控预案。细化校园突发事件处理办法，创建平安校园，加强对学生安全教育，法制教育、理想信念、心理健康教育等日常教育工作，提高学生安全、法制意识，做到预防为先，防患未然。

（4）健全学校安全责任体系，构建平安校园。

一是强化落实安全工作“一岗双责”，签订安全责任书，明确工作职责，层层落实安全工作目标责任制。二是加强重点领域安全重点防范，提高突发事件预警、防范和处置能力。三是实行分类重点管理，落实人防、物防、技防和安全教育措施，杜绝发生校园安全事故，聘任法制副校长、法制辅导员，与所处辖区派出所密切合作，形成校园周边治安网络。四是开展消防、实验室及危化品、食品等安全重点领域的排查整治活动，着力消除校园各类安全风险隐患。五是开展国家安全日、应急疏散演练、消防演练等各类应急演练，定期开展安全法制教育讲座等六是严格校园门禁管理加强五级值班制度建设，强化保密宣传教育，深化巩固校园安全专项整顿成效，切实维护校园安全稳定，为推进高质量发展奠定坚实基础。

5.3 健全内部质量保证体系

5.3.1 内部质量保证体系建设情况

结合学校“双示范建设方案”和“提质培优三年行动计划”，从学校、专业、课程、教师、学生、信息化平台入手，全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作。

学校层面明确办学方向，形成规划目标链，对照目标，自上而下，分解任务，依照《教职工奖励绩效分配及外聘人员工资发放办法》文件要求，落实考核和奖惩细则；教学层面做好专业建设发展布局规划，打造强劲的专业生态体系，有效开展专业、课程诊改工作，通过学生测评大数据对课程教学建立质量分析报告，进行课堂教学效果的诊改；师资队伍建设方面分层培训，分类管理，加强“双师型”教师队伍建设，引进一批具有研究生学历和专业竞争力的教师，补充教师队伍；学生成才方面，坚持“德育为先、全面发展”的培养理念，促进学生全面发展。学校借助内部质量管理和诊断改进平台，开展常态化质量数据监督、评估，形成学校教学诊断报告，逐步形成网络化、全过程、全覆盖的内部质量保证体系诊断与改进运行体系。

5.3.2 教学质量保证体系运行情况

(1) 完善教学质量保证系列文件，建立质量保证体系

本学年，学校完成《陕西省建筑材料工业学校学分制管理办法（试行）》，《陕西省建筑材料工业学校“双师型”教师认定工作实施办法》、《陕西省建筑材料工业学校新入职教职工管理办法（试行）的通知》、《专业技术职称评审办法（试行）》、《成立思想政治理论建设领导小组的通知》《三全育人实施方案》《调整德育工作领导小组的通知》文件，完善教学质量保证体系框架

(2) 开展教学质量测评工作，督导学并重，不断提升教学质量

学校已建立对专业、教师、教学过程、教学效果全流程诊断、反馈的质量保证体系。教学督导定期查阅教学资料、参加教研活动、进行全员听课，多方位多角度督导课堂教学；教学部门根据具体的指标体系，对教师的教学进行全方位的评价；学生积极参与教学质量测评、教学信息反馈，如实反应学习收获度、满意度；内部质量管理和诊断改进系统对关键指标分析研判，对专业、教师、课程及教学效果给出评价或预警，从而实现教学过程的诊断与管理。

本学年，教学督导深入 5 个教学部门，全面查阅教学进度表，授课计划、教案、实践教学，依照《陕西省建筑材料工业学校

行政听评课制度》陕建材中专校发（2021）63号)文件精神，落实校领导、中层干部、教学管理、督导人员、班主任听课制度，制定听课方案，收集整理各听课小组听评课意见，梳理值得借鉴的经验和有待改进的问题，进而提出有针对性的建议及改进措施。

每周收集学生教学督导信息员反馈表，并将学生的反馈信息及时反馈给教学部门，督促教师调整教学方式、完善教学内容、提升教学水平。并通过行政听评课和学生教学督导信息员反馈信息形成分析报告，发现学校、专业、课程、教师、学生方面存在的问题，以《督导检查反馈表》的形式下达教学部门进行改进，督导办公室进行跟踪复核，将诊改直接作用到专业与课程建设。

（3）推进教学诊断与改进工作，实施专业建设全流程诊断

学校以专业、课程诊断与改进为抓手，积极推进教学诊断与改进工作，构建专业、课程诊改流程，研究制定专业、课程诊断模板，探索并有效运行教学质量反馈模式，形成专业、课程诊改有效运行机制。每学期，学校全面完成公共基础课和专业课的诊改与改进工作。

在专业诊断与改进过程中，主要采取专业自我诊断、专家诊断与督导检查相结合的方式。专业自我诊断主要是各专业围绕社会需求、行业产业需求、专业布局、专业建设、教学质量、人才培养质量等，根据学校统筹规划，定期邀请高职院校专家、行业企业专家、毕业生，开展业界访谈、校友访谈及行业产业现状调研，进行常态化的专业自我诊断与改进。

专家诊断主要是“专业诊断专家组”对专业的自查报告、诊断与改进报告、改进方案和相关佐证材料进行复核并反馈《专业诊断与改进专家评审意见表》。各专业针对专家反馈意见制定出改进计划和方案，教务、督导实时跟进、复核。

专业外部诊断即学校根据招生录取成绩、升学竞争力、毕业生就业竞争力、就业专业相关度等指标，按照学校制定的专业动态调整管理办法，对专业进行动态调整。有效推进专业与产业对接，促进专业建设提质增效，持续提高人才培养质量。

5.3.3 内部质量保证改进措施与成效

(1) 学校层面，实施工作项目化管理

学校层面，针对学校持续与高质量发展等问题，学校已下发了“双示范”建设重点工作任务，按照“明确目标、保证进度”的要求，促使各部门深入推进全流程项目化管理，以目标倒逼责任，以时间倒逼进度。

(2) 专业层面，形成与产业需求紧密对接的专业布局

专业层面，针对“个别专业与行业产业对接不紧密”等问题，学校积极做好专业建设工作，推进人工智能背景下的专业转型，推动建设3个省级示范专业，制定《陕西省建筑材料工业学校省级示范专业建设方案》《陕西省建筑材料工业学校省级示范专业建设实施方案》，引领学校专业建设水平和人才培养质量全面提升。

(3) 课程层面，践行项目化教学，提高教学质量

课程层面，针对“在项目化课程改革中，部分教师的宏观教学设计思路不清晰，没有形成项目化体系”的问题，学校定期开展项目化课程诊断及指导，多元化途径促进教师观念转变，践行项目化教学，提高教学质量。

(4) 教师层面，打造一流师资队伍

教师层面，针对“教师队伍高层次人才比例不高、专业带头人和专业骨干教师数量不足、高学历“双师型”教师的培养力度不够”等问题，学校扎实落实一流师资队伍建设规划，加强梯队建设，培养高水平教师队伍，建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍新格局。提升教师质量意识，提高教学改革主动性，使师资队伍数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力等得到持续改善。

(5) 学生层面，提升学生综合素质和可持续发展能力

学生层面，针对“学生评价体系单一、素质教育不强”等问题，学校以立德树人为根本任务，紧密围绕坚持育人为本，树立科学教育质量观和正确办学理念，大力发展素质教育，注重因材施教，促进学生全面而有个性的发展办学模式，全力推进学生素质教育工作，建立学生综合素质档案，完善综合素质评价体系；实行学分制管理，严把出口关；致力于提升学生政治素养、健康素养、艺术素养和劳动素养，提升学生通用职业能力，不断提升学生综合素质和可持续发展能力。

5.4 经费投入

2022 年度财政拨款及时到位，与预算一致。2022 年度财政拨款 3574.91 万元，其中生均经费 438.61 万元，专项资金 993.69 万元。

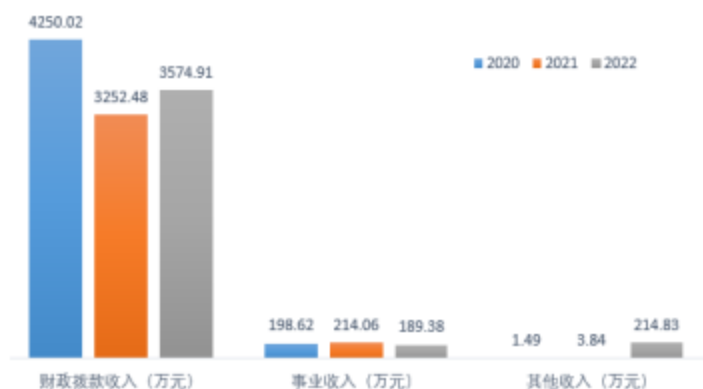


图 5-3：2020-2022 收入情况

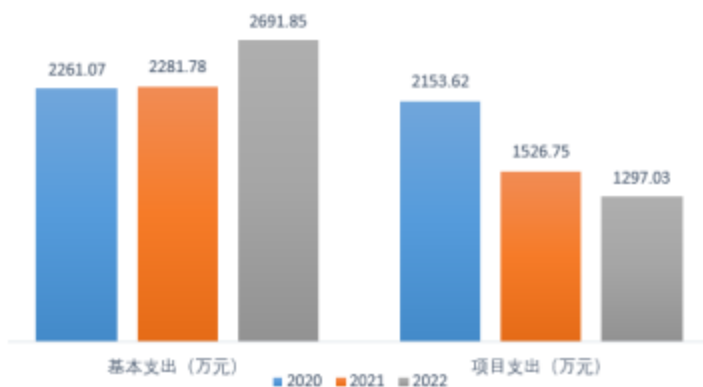


图 5-4：2020-2022 支出情况

6. 面临挑战

挑战 1：场地问题

2022 年，学校已经完成校园控制性规划的设计工作，并积极争取到了“十四五”期间国家教育强国工程建设项目专项资金，正在积极办理新建实训楼工程项目，该项目将

大幅提升学校基础设施条件，并为学校中长期发展规划的落实，打下坚实的基础。需要上级部门给予更大力度的协调帮助，加快相关手续的办理速度，进一步加大对学校基础设施建设专项资金的拨付比例。

挑战 2：编制问题 师资队伍结构不够合理。由于编制压缩，出现教师结构老龄化，某些专业出现断层现象。由于高级职称职数限制，年轻教师发展受限。

挑战 3：生源问题

由于大众的认识，中考后高分段学生都上了普通高中，来职业学校的学生中考成绩较低，有少部分学生甚至没参加中考，且部分学生有各种各样的不好的生活和学习习惯，导致在日常的教学中，理论性教学困难，班主任管理难度大。

案例一：以小组为引领 化被动为主动

合作意识和能力，是现代人所应具备的基本素质，“小组合作学习”作为现代职业教育倡导的一种学习方式，在课堂教学中发挥出重要的作用。受生源影响，中职学生之间学习基础差异较大，发挥学生学习主观能动性，在学生中形成“优秀引领，以点带面，全班辐射”的团队协作式学习形态，培养学生爱学习、自主学习的习惯，是提高课堂教学质量，创建良好学风的关键所在。

2021年12月，我校发布“引领式学习小组实施方案”，在全校各班级全面推行小组引领式学习模式，旨在以“引领式学习小组”为抓手，培养学生课后自主学习习惯，为实现高效课堂做好辅助。

一、打破课堂局限，建立大课堂观

新课程观认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”，然而在教学实践中教师往往容易受到个人经验及教材的局限，因此如何使学生主动参与，促进知识内化，将教师经验转变为学生自身体验，是教学改革的核心。

“引领式学习小组”是学生自主学习的一种方式，是课堂革命中学习模式的改革，是实现高效课堂的重要举措，意在打破课内与课外的学习界限，前拓后延，形成大课堂结构，为落实学生的自主、合作、探究等学习方式提供阵地和具体内容，真正推进教学模式“以教师为中心”到“以学生为中心”的转移。

二、倡导主动参与，建立新学生观

学生是需要走向生活的人，教育的目的是使学生具备面对未来社会的能力，使学生掌握适合自己的学习方法比掌握教材中的知识更为重要。把课后的时间交给学生，让学生成为学习的主人，是引领式学习模式的一大特点。

“引领式学习小组”即由学习认真、成绩优异者的学生组成3人小组，任课教师充分考虑学生的知识基础、能力高低、心理素质、年龄性别等因素，对学生进行综合调配。各班级根据学期课程开设情况成立相应学习小组，教师根据教学进度帮助学生制定切实可行的小组学习计划。在学习小组引导和带领下，所有学生利用晚自习，有目标、按计划地自主学习指定的课程内容。

三、以学生为本，形成新发展观

“引领式学习小组”以学生为主体，由教师参与学习计划的制定与决策，体现了以学生的发展为中心的教育理念。每个学习小组设小组长一名，负责组织组内成员的合作学习。在小组中，人人都是学习的主体，所以要培养组内成员的责任感和合作精神，在小组引领全班学习时，分工一定要明确，由谁组织，以哪种方式发言，同学发言时其他同学做什么，由谁进行归纳总结，由谁记录，同学记录时其他同学做什么等等都需要学习小组提前策划。

“小组引领式”学习模式充分发挥同伴教育的功能，利用伙伴之间特殊的影响力，给予学生充分的自由，为学生之间搭建了一个平等的沟通平台，使学生能够在教师的指导下，在同伴的帮助下，通过模仿和自我努力来完成学习任务。从而促进有效交流、共同进步。

本项教学改革推行得到各教学部门及各班级的大力支持，各班级均利用晚自习时间开展小组学习，“课前介入-课中突破-课后延伸”的大课堂结构已初步形成，为进一步提高教育教学质量奠定了良好的基础。